

О.М.Масленникова

Дошколятам о ПРИРОДЕ

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
для реализации с детьми 5-7 летнего возраста**



Волгоград 2019

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3 от « 27 » марта 2019г.

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий МОУ

Центром развития ребенка № 11

Т.А.Коннова

Приказ № 410 от « 01 » 04 2019г.

ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
для реализации с детьми 5-7 летнего возраста

Автор: Масленникова О.М.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая программа «Дошколятам о природе» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой (далее – Программа) естественнонаучной направленности. В основу программы положена идея личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством восприятия окружающего мира, формирование экологической культуры дошкольника и младшего школьника. Программа рассчитана на два года реализации.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. А также использование приемов театрализации, элементов игровых и народных обрядов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса к окружающему миру.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем. В нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, экологическую культуру, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в более эффективном развитии учащихся через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. С целью формирования у учащихся чувства сопереживания ко всему живому, экологической культуры, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество».

Цель данной программы: формирование личности учащегося с потребностью познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам) через игровую деятельность.

В основу программы положены два направления: *познавательно-теоретическое и практическое.*

Основными задачами теоретического курса являются:

Воспитательные задачи:

1. Сформировать нравственно-этические принципы поведения и взаимодействия «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество».
2. Формировать понимания самоценности природы и осознания себя, как части природы.
3. Воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.
4. Воспитывать чувство товарищества, личной ответственности.
5. Формировать экологическую культуру учащихся.

Развивающие задачи:

1. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
2. Формировать систему исследовательских действий, систему сенсорных эталонов, умения использовать эти эталоны и действия в повседневной практике;
3. Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности.
4. Развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Обучающие задачи:

1. Систематизировать и закреплять экологические знания учащихся.
2. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
3. Обучить способам исследовательских действий природных объектов.
4. Обучить замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития, замечать изменения объектов во времени.

Практическое направление решает задачи: закреплять и отрабатывать умения, свободно пользоваться своими знаниями в самостоятельной познавательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, она объединяет биологический, психологический и художественный подход к изучению природных объектов, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире. А так же анализ показал, что программ по формированию экологической культуры учащихся от 6 до 9 лет в муниципальном банке данных нет.

Программа адресована учащимся 6-9 лет. В группы первого года обучения принимаются все желающие. Предпочтительный возраст обучающихся: 6-7 лет.

Учитывая особенности учащихся 6-7 лет (подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо, для них мыслить - значит делать, наряду с учением в жизни ребят значительное место

занимает игра, являющаяся для детей этого возраста одним из основных путей познания окружающего мира. У детей интенсивно развивается наблюдение и наблюдательность, непроизвольное внимание чередуется с произвольным, запоминание требует специального разбора, группировки и сопоставления, мышление преимущественно наглядно-действенное), *основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность*, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения знаний учащихся (поэтапная познавательная деятельность), доступности для учащихся, уровня подготовки по знанию окружающего мира.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Содержание первого года обучения имеет стартовый уровень сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, умению исследовать и описывать природные объекты и явления, формированию у них навыков самостоятельной творческой работы.

Содержание 2 года обучения имеет углубленный уровень сложности и отличается тем, что расширяются и углубляются знания по изучению природы. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, проведению самостоятельных простейших опытов. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и природоохранной) деятельности.

Общее количество часов, необходимое для освоения программы – 110 часов – первый год обучения и 178 часов – второй год. На полное освоение программы требуется 288 часов.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся (экскурсии и наблюдения, игровые учебные занятия, занятия мышления, практикумы, ролевые игры, лекции, клуб исследователей природы, экологические карты, обсуждение и проигрывание ситуаций, тренинги, экологические конференции, праздники, спектакли, экологические сказки, инсценировки и т.д.).

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ, игры и упражнения), наглядный (демонстрация, наблюдение, экскурсия), игровой (объяснение сочетается с игрой, рисованием), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, поиск загаданного объекта, проектно-конструкторский, элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод вопросов, прогнозирование, объяснительно-иллюстративный, констатация событий по схеме, называние каждого кадра предложением, описание каждого кадра с достаточной степенью подробности, метод отраженной природы, этюдная работа, упражнения развивающие внимание, упражнения развивающие воображение.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской

деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д., т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Процесс познания окружающего мира, как известно, базируется на чувственном восприятии. Исходя из основных задач чувственного восприятия содержание работы должно рассматриваться в трёх направлениях:

- формирование системы обследовательских действий;
- формирование системы сенсорных эталонов;
- формирование умения использовать эти эталоны и действия в повседневной практике.

Исходя из этого и разработано содержание первого года обучения. Способность выделять большое количество признаков объектов материального мира, не только явных, но и скрытых, станет одним из показателей уровня творческого воображения ребёнка.

К концу первого года учащиеся будут знать что:

- любой объект имеет цвет, форму, некоторые названия цвета и его оттенков можно обозначить через их сравнение;
- размер - относительное понятие, он всегда определяется через сравнение с размером чего-либо;
 - понятие тяжести относительно, определяется в сравнении с другими объектами.

К концу первого года учащиеся будут уметь:

- использовать эталоны и действия в повседневной практике;
- замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития, замечать изменения объектов во времени;
- ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве;
- словесно описать запах, в том числе через сравнение;
- словесно обозначать звуки природы, в том числе уровень звука;
- словесно описывать вкус, в том числе через сравнение;
- принимать на себя образ объектов живой, неживой природы и рукотворного мира;
- определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире;
- понимать самоценность природы.

Будут развиты такие личностные качества:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- самокритичность в оценке своих способностей.

Второй год обучения

На основе полученных умений обследования и описания природных объектов на предыдущем году обучения у учащихся формируются и систематизируются экологические знания и начальные формы исследовательской деятельности.

К концу второго года учащиеся будут знать:

- как отличить природные объекты живой и неживой природы;
- как живой организм адаптируется к определенным условиям жизни;
- пищевую взаимосвязь представителей экосистемы «Цепи питания».
- правила здорового образа жизни.

Уметь:

- определять воздействие человека на природу (антропогенное воздействие);
- обобщать объекты по принадлежности к определённому классу в биологической классификации;
- выделять признаки и свойства объектов, анализировать "полезность" и "вредность" различных объектов живой и неживой природы;
- устанавливать причинно-следственные связи физического и эмоционально-духовного плана;
- владеть начальными формами исследовательской деятельности.

Будут развиты такие личностные качества:

- эмоционально - положительные отношения к окружающему миру;
- сформирован опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- любовь и уважение к природе, бережное сохранение природы родного края.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В процессе обучения по Программе у учащихся формируются компетенции (способности) осуществлять универсальные действия (УД):

личностные универсальные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

регулятивные универсальные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

познавательные универсальные действия:

- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные универсальные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения

Система определения результативности, основана на компетентностном подходе:

- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Виды контроля.

Входной контроль (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по Программе предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий);

Текущий контроль (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает игровые и тренинговые задания, творческие отчеты, викторины, компетентностно - ориентированные задания, викторины, составление экологических сказок, занятие диалог, устный опрос, словесная оценка, оформление сборника экологических пословиц, презентация экологических спектаклей «Суд над человеком», «Суд над автомобилем»;

Промежуточная аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания программы при переводе на следующий год обучения) – решение специально разработанных творческих заданий по каждому году обучения;

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания всей Программы в целом) – решение творческих и компетентностно ориентированных заданий разработанных к программе (Приложение 1);.

При анализе результативности программы используются «Индивидуальные карточки учёта результатов обучения», где усвоение практических умений, теоретических знаний и других качеств учащихся определяется по трём уровням:

- высокий – (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) – 10 баллов.
- средний – (объем усвоенных знаний составляет более ½) – 5 баллов;

– низкий – (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) - 1 балл;

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Из них	
			1 год	2 год
1	Введение	4	2	2
2	Мир чувственного восприятия природных объектов	30	30	-
3	Природа и природоохранная деятельность	122	30	92
4	Анализ смысла экологических сказок	12		12
5	Системное мышление	110	40	70
6	Театрально-игровая деятельность	20	8	12
7	ИТОГО	288	110	178

Методическое обеспечение программы
Первый год обучения

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение в программу "Давайте познакомимся"	Игровое учебное занятие	Словесные (беседа, объяснение), игровой		Игровые задания
2. Мир чувственного восприятия					
2.1	Зрительный образ окружающего мира	Игровое занятие на развитие чувственного восприятия	Словесные (рассказ, объяснение), наглядные (демонстрация, наблюдение)	Предметы и карточки с изображением предметов различного цвета, формы, размера, объема, количества, пространственного расположения, фонарик, банка с водой	1. Диагностика восприятия цвета Модифицированная методика Г.А. Урундеевой. 2. Диагностика восприятия формы Стандартизованная диагностическая методика «Эталоны» (автор О.М. Дьяченко) (Приложение 1)
2.2	Обонятельная чувствительность окружающего мира	Лаборатория юного эколога	Словесные, игровые (объяснение сочетается с игрой)	Флаконы и баночки с различными запахами	Игровые задания по определению и устному описанию запаха (№3)
2.3	Слуховое восприятие окружающего мира	Игровое учебное занятие, лекция, практическая работа	Словесные, игровые (объяснение сочетается с игрой)	Детские музыкальные инструменты: барабан, гармошка, ложки, бубен и т.п.	Игровые задания по определению и устному описанию звуков природы (№4)

2.4	Вкусовой анализатор	Лаборатория юного эколога	Словесные, игровые (объяснение сочетается с игрой)	Предметы с различным вкусом: сладкий, горький, кислый, соленый, безвкусный	Игровые задания по определению и устному описанию вкусовых качеств объекта (№5)
2.5	Осязательный образ окружающего мира	Игровое учебное занятие, практикум	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый, проблемный, исследовательский. <i>Беседы и игры во время прогулок и экскурсий</i>	Предметы с различными свойствами: влажный, сырой, мокрый, сухой, мягкий, твердый, жёсткий, шероховатые, гладкие, ребристые, колючие, волнистые, легкий, тяжелый, невесомый, сыпучий, жидкий, вязкий, плотный	Игровые задания по определению умения устанавливать массу, располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке (№6)
3. Природа и природоохранная деятельность					
3.1	Природные объекты	Клуб исследователей природы	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый, проблемный, исследовательский. <i>Беседы и игры во время прогулок и экскурсий</i>	Картинки с объектами живой природы, Глобус, фото людей разных национальностей, фото животных, изображения лесных растений и обитателей леса, животных, насекомых, рыб, растений	Игровые задания по определению уровня экологической культуры учащихся, уровня самооценки природы (№7)
3.2	Объекты рукотворного мира	Экологические карты	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый,	Набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы, а так же объектов рукотворного мира	Игровые задания по классификации объектов рукотворного мира.

			проблемный, исследовательский.		
4. Системное мышление: игры и тренинги					
4.1	Функциональное назначение природных объектов	Обсуждение и проигрывание ситуаций	Словесный, игровой (объяснение сочетается с игрой).	Набор предметных картинок	Игровые задания: - «Отгадай объект и его действие»
4.2	Отслеживание изменения свойств и функций природных объектов во времени	Экологические игры (дидактические, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный, игровой (объяснение сочетается с игрой).	Набор предметных картинок с изображением объектов природного и рукотворного мира на разных стадиях их развития или создания	Игровые задания по выявлению уровня замечать зависимость разных свойств одного и того же природного объекта от стадии развития (стр. 12)
4.3	Выстраивание надсистемных и подсистемных связей. Выделение свойств.	Игровое учебное занятие.	Словесный, игровой (объяснение сочетается с игрой).	Волшебный мешочек. Предметные картинки	Игровые задания «Выбери нужное», «Волшебный мешочек»
4.4	Объектные задачи – поиск загаданного объекта	Обсуждение и проигрывание ситуаций	Словесный, игровой, последовательность мыслительных шагов при поиске загаданного объекта.	Набор картинок природных объектов	Тренинговые задания «Да -Нет»: - «Угадай объект на участке». Умение классифицировать природные объекты
4.5	Пространственные задачи окружающего мира	Занятия мышления	Словесный, игровой, последовательность мыслительных шагов при поиске загаданного объекта.	Листы бумаги с плоскостным изображением объектов	Тренинговые задания по выявлению уровня овладения умением ориентироваться в трехмерном пространстве (стр 12)

4.6	Ситуативные задачи	Лаборатория юного эколога	Словесный, игровой.	Тексты для ситуативных задач	Решение ситуативных задач по выявлению уровня адекватных экологических представлений о природе
4.7	Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, диалектических законов развития материального мира	Экологические игры (дидактические, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный, игровой.	Мяч, картинки природных объектов, глобус, графическая модель мира	Тренинговые задания: -«Что общего?», «Что часть чего», -«Цепочка»; -«Что будет, если»
4.8	Игры на развитие чувственного восприятия	Экологические игры (дидактические, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный, игровой.	Ауди запись шума моря, леса и т.д.	Тренинговые задания: _ «Чудесный мешочек»; «Узнай и назови»
4.9	Рассматривание картин природоведческого содержания	Обсуждение и проигрывание ситуаций	Словесный, игровой.	Картины Шишкина, Куинжи	Интеллектуальные тренинги на основе содержания картины: - «Кто больше увидит»; - «Ожившая картинка»; - «Раньше – позже»; - «Я – образ»
4.10	Чтение текста с последующей схематизацией основных событий сюжета	День (неделя) экологического творчества	Словесный, игровой	Альбомные листы бумаги, карандаши	Тренинговые задания по выявлению умения составлять экологические сказки

					по схеме. «Разложи лепестки ромашки», «Угадай героя и вспомни его действия»
4.11	Составление пословиц на основе причинно-следственных связей, в которых заключается мораль сказок	День (неделя) экологического творчества	Словесный, игровой.	Сказки для рассказывания: «Заяц хвостун», «Зайкина хатка», «Сказка оглушом мышонке», «Кот ворюга», «Ребята и утята»	Творческий отчет – экологические пословицы
5	Театрально-игровая деятельность	Экологические сказки, инсценировки	Словесный, игровой, этюдная работа, последовательность мыслительных шагов при поиске загаданного объекта.	Кукольный театр	Творческий отчет – экологические спектакли

Второй год обучения

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	Игровое учебное занятие	Занятие - сказка на тему «Человек и золотая рыбка»	Презентация экологической сказки	Компьютер, мультимедиа-проектор	Викторина.
2. Природа и природоохранная деятельность						
2.1	Природные объекты живая природа	Клуб исследователей	Наблюдение, словесный (беседа, объяснение),	Методическое пособие «Животные занесенные в	Компьютер, мультимедиа-	Компетентностно

		природы	наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный	красную книгу. Наглядное пособие «Дошкольникам про природу». Серия картинок о грибах, определители грибов. Набор картинок «Про все на свете»	проектор	ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
2.2	Природные объекты неживая природа	Экскурсии и наблюдения, занятия доброты	Проектно-конструкторские, ролевая игра, словесные игры и упражнения.	Тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Методическое пособие «Растения вокруг нас».		Презентация экологического спектакля «Суд над автомобилем», лабораторная работа
2.3	Основы экологии	Занятия мышления, обсуждение и проигрывание ситуаций	Словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый	Наглядное пособие «Дошкольникам про природу». Набор картинок «Как избежать неприятностей». Комнатные цветы, лупы.	Компьютер, мультимедиа-проектор	Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
2.4	Взаимодействие человека с природой	Экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль	Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод вопросов, прогнозирование	Иллюстрации с животными с окрасом и формой приспособленными к окружающей среде. Набор картинок «Как избежать неприятностей». Сборник экологических игр «... Что наша жизнь? Игра!». Сборник экологических сказок «Сказка – ложь, да в	Компьютер, мультимедиа-проектор	Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)

				ней намек...»		
2.5	Сохранение здоровья человека	Лаборатория юного эколога, обсуждение и проигрывание ситуаций	Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), прогнозирование, метод вопросов.	Сюжетные картинки из дидактической игры «Хорошо или плохо»	Компьютер, мультимедиа-проектор	Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
3. Анализ смысла экологических сказок						
3.1	Чтение текста с последующей схематизацией основных событий сюжета	День (неделя) экологического творчества, экологические сказки, инсценировки	Словесный, игровой (объяснение сочетается с рисованием), наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, констатация событий по схеме, называние каждого кадра предложением, описание каждого кадра с достаточной степенью подробности, анализ поступков, целей и характеров героев.	Акулова Ж. В. «Сказка о воздухе», Белоконева Н. «Сказка о пчелке». Беленко Е. П. «Путешествие капельки». Сборник экологических сказок.	Компьютер, мультимедиа-проектор	Устный опрос, словесная оценка
3.2	Составление экологических сказок	Экологические сказки, инсценировки	Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).	Сборник экологических сказок. Тетрадь, карандаши	Компьютер, мультимедиа-проектор	Составление сборника экологических сказок
3.3	Составление пословиц на основе причинно-следственных связей, в которых заключается	Обсуждение и проигрывание ситуаций	Чтение, объяснение, игровой, частично-поисковый	Сборник экологических пословиц. Тетрадь, карандаши	Компьютер, мультимедиа-проектор	Составление сборника пословиц

	мораль сказок					
4. Системное мышление: игры и тренинги						
4.1	Функциональное назначение объектов	Составление экологических карт	Словесный, игровой, наглядный	Предметы рукотворного происхождения. Тетрадь, карандаши	Компьютер, мультимедиа-проектор	Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
4.2	Отслеживание изменения свойств и функций объектов во времени	Экологические игры (дидактические, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный, игровой, наглядный	Наборы картинок с объектами природного и рукотворного мира на разных стадиях их развития (семечко -- росток -- цветок с бутоном -- раскрывшийся цветок)	Компьютер, мультимедиа-проектор	Игровые задания: - Как это было?; - Был. Есть. Будет
4.3	Выстраивание надсистемных и подсистемных связей. Выделение свойств	Занятие мышление	Словесный, игровой, наглядный	«Волшебный мешочек». Набор предметных картинок «О глупом мышонке», «Кот ворюга», «Ребята и утята». Предметные картинки		Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
4.4	Объектные задачи – поиск загаданного объекта	Лаборатория юного эколога	Словесный, игровой, наглядный	Набор картинок природных объектов	Компьютер, мультимедиа-проектор	Тренинговые задания: - «Какой предмет я загадала?»; - Что означает слово...?»

4.5	Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, диалектических законов развития материального мира	Экологические игры (дидактические, словесные, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный, игровой, наглядный	Мяч, картинки природных объектов живой и неживой природы, глобус		Игровые задания: - «Мир вокруг нас»; - Рыбы - птицы - звери"
4.6	Игры на развитие чувственного восприятия	Игровое учебное занятие, интеллектуальный тренинг	Словесный, игровой, наглядный	Аудио запись шума моря, леса и т.д. Объекты материального мира с ярко выраженным запахом (предметы парфюмерии, пряности, овощи, фрукты и т.д., шарф или платок из непрозрачной ткани. Объекты разной фактуры	Компьютер, мультимедиа-проектор, проигрыватель	Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
4.7	Рассматривание картин природоведческого содержания	Обсуждение и проигрывание ситуаций	«Метод отраженной природы», словесный, игровой, наглядный	Картины Шишкина, Куинджи, Васнецова		Тренинговые задания: "Кто больше увидит". (Анализ содержания картины); "Наши маленькие помощники" (Подключение к процессу

						восприятия картины всех каналов ощущений на уровне воображения); "Ожившая картинка" (Моделирование содержания картинки); "Раньше - позже". (Отслеживание временных изменений на картине); "Я - образ" (Рассказывание по содержанию картины от первого лица)
4.8	Интеллектуально развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания	Экологические игры (дидактические, словесные, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.)	Словесный (объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый.	Альбомные листы бумаги, карандаши. Карточки с растениями биоиндикаторами. Сборник экологических игр «Что наша жизнь? Игра!»		Компетентностно - ориентированные задания (см. приложение «Сборник заданий»)
5	Театрально-игровая	Экологические	«Метод отраженной	Кукольный театр. Тексты		Презентация

	деятельность	конференции, праздники, ролевые игры, спектакли.	природы», проектно-конструкторские, ролевая игра, этюдная работа, упражнения, развивающие внимание, упражнения развивающие воображение.	экологических сказок. Театральные шапочки		экологического спектакля «Суд над человеком».
--	---------------------	--	---	---	--	---

Список литературы

Для педагога

1. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ –ПРЕСС, 2004. -232 с., ил.
2. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста – М.: ООО «Юнипресс». 2012. – 52 с.
3. Лысых А.В., Хлебникова Е.И., Менякина Н.А.. Сборник информационных материалов «Развитие экологической культуры обучающихся МБОУ ДОД «ДЭБЦ» как фактор личностного роста. Старый Оскол 2012. –с.
4. Мирсксе Е. Природа. Энциклопедия ООО «Дорлинг Киндерсли» 2001. 304с.
5. Никитин Д.к. Детям о русской природе. Насекомые. Книга 2 – М.: ООО «Издательство Стрелец». 2012. – 52 с.
6. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. Учебно-методическое пособие. Москва «Атар» 1998. -134 с.
7. Тарски с., Стефенс М. Дикорастущие цветы – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997.- 32 с. – («Юный натуралист»).
8. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Патриот», 2002.-256 с.
9. Формозов, А. Н. Спутник следопыта.-Изд. 7-е, доп. – М.: Ком книга, 2006. – 368 с..

Для учащихся

1. Животные рядом с нами / Пер. с итал. Ю.А. Гавриловой. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 96с.
2. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск: Русич, 2000. – 104 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: «Аванта +», 2007.- 672с.
4. Энциклопедия для детей. Геология.- М.: «Аванта +», 2006. -598с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2001.-512с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 2001.-544с.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет.энцикл. -М.:АСТ,2003.-400с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель", – 2003. - 416с.
9. Азбука природы – Книга для чтения о природе. – Барнаул: АКДЭД, 2012. -68с.

Интернет – ресурсы

Сайт	Адрес
Общественная некоммерческая независимая международная организация Гринпис	www.greenpeace.ru
Международный фонд защиты животных IFAW	www.ifaw.org
Федеральный эколого-биологический центр	http://www.ecobiocentre.ru/
Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный Центр	www.ecosystema.ru
Природный архитектурно – археологический музей-заповедник	www.divnogor.ru
Муниципальное бюджетное учреждение	http://stnaturalist.jimdo.com/

дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	http://www.belecocentr.ru/
Газеты «Биология», приложение «Первое сентября»	bio.1september.ru

**Материалы
по педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Истоки» для обучающихся 6-9 лет
объединения «Маленькие исследователи природы»**

Срок реализации программы - 2 года

Руководитель Брагина Татьяна Константиновна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Диагностика знаний обучающихся первого года обучения.....	3
2. Диагностика умений обучающихся первого года обучения.....	9
3. Диагностика знаний обучающихся второго года обучения.....	16
4. Диагностика умений обучающихся второго года обучения.....	21